

Ejemplo de actividad diferenciada

Actividad de Diferenciación

Tema: Trabajo en Centros de Interés

Tiempo: 1 a 2 horas

Objetivo: Fortalecer los temas tratados en clase en 3 áreas a través de varias actividades que los niños pueden escoger.

Inicio:

Dentro del aula estarán 3 centros diferentes para los niños. Un centro de matemáticas, uno de escritura creativa y otro de lectura. En cada uno de estos estarán escritas las instrucciones para que los niños sepan que tienen que hacer. La profesora explica a todos los niños las opciones que tiene para trabajar esa hora y ellos escogen.

Desarrollo:

Después de haberles explicado las opciones de actividades ellos escogen y empiezan a trabajar.

Rincón de lectura: Estarán disponibles todos los libros de Ziraldo que hemos trabajado en este mes. Ellos pueden escoger uno de los cuentos, lo leen y deben escribir y dibujar en una cartulina su personaje favorito.

Rincón de matemáticas:

Se trabajará en restas y sumas reagrupando con acertijos matemáticos incluidos y con material concreto.

Rincón de escritura creativa:

Tendrán en este rincón, libros de diferentes formas vacíos. Podrán escoger un tema que quieran escribir un cuento pero en el cuento tiene que incluir por lo menos 10 palabras de los vocabularios que hemos visto.

Las reglas estarán bien claras en cada centro, pueden cambiarse de centro siempre y cuando hayan acabado lo que empezaron.

Finalización:

Todos sentados en círculo de la comunidad haremos una reflexión de cómo se sintieron en cada centro y por qué escogieron ese centro.

Trabajo en Equipo

La profesora del aula de apoyo mantiene una comunicación constante con el Departamento de Orientación, la profesora de aula, la Administración y si fuera el caso con los tutores o profesionales externos que trabajan con el niño. El trabajo en equipo permitirá lograr una planificación del trabajo dentro y fuera del aula y un seguimiento del niño, con el fin de tomar las acciones más convenientes para cada estudiante.

Se realizan reuniones periódicas entre los profesionales del P.A. para evaluar y analizar casos de estudio lo que permite realizar un seguimiento adecuado de casos específicos.

Evaluación del Programa

- De acuerdo a las necesidades individuales se realizan evaluaciones de las áreas básicas a los niños que asisten al programa. En base a estas evaluaciones se planifica el trabajo con los estudiantes.
- Se utilizan registros anecdóticos para observar el progreso de los alumnos.
- Se trabaja continuamente dentro del aula para observar el desempeño de los estudiantes en el grupo.
- Se analizan los casos en mini juntas y juntas de grado.
- Se utilizan portafolios para observar el progreso de los alumnos.

Recursos para la Evaluación:

Se utilizan todas las pruebas que están a disposición en el Departamento de Orientación. El uso de cada prueba dependerá del motivo de referencia, grado y edad del estudiante.

También se realizan evaluaciones informales y de tipo académico.

Expectativas del trabajo en clase

Se desarrollan hábitos de trabajo, organización y estrategias que apoyan un funcionamiento adecuado. Se refuerzan valores, respeto a los demás y a las diferencias individuales. Se favorece el desarrollo de la responsabilidad y se apoya el de una imagen personal positiva y buena autoestima.